

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский политехнический техникум»

Комплект контрольно-оценочных средств
по общеобразовательной дисциплине ОГСЭ.02 История
для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации
в рамках основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям).

Краснодар 2024

Рассмотрено
цикловой методической комиссией
математических, экономических
дисциплин
Протокол № 13 16.06, 2024 г.
Председатель А.В. Ушакова



Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол № 5 «16» мая 2024 г

Организация-разработчик: ГБПОУ КК КПТ

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине ОГСЭ.02 История разработан на основе ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №69 от 05 февраля 2018 года зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 февраля 2018 г. №50137. Укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края Краснодарский политехнический техникум

Разработчик Егорова О.В. преподаватель ГБПОУ КК КПТ О.В.
(подпись)

Рецензенты

Макушевская Т.А.
преподаватель истории и обществознания
Квалификация по диплому
М.А.
(подпись)

Панкова Н.А., преподаватель
истории и обществознания
Квалификация по диплому
Н.А.

Рецензия

На комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по ОГСЭ.02 История для специальности среднего профессионального образования 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Представленный комплект оценочных средств разработан преподавателем ГБПОУ КК Краснодарский политехнический техникум О.В. Егорова. КОС включает материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по ОГСЭ.02 История. Комплект контрольно-оценочных средств является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины по соответствующей специальности.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств являются паспорт комплекта контрольно-оценочных средств, контрольно-оценочные средства, типы заданий, условия выполнения заданий.

Методическая разработка составлена в соответствии с требованиями современного общества, отвечает уровню развития современной социально-экономической мысли, что находит свое отражение в перечне оценочных средств – весьма разнообразных и разноплановых. Комплект оценочных материалов (вопросов, заданий, практических заданий, тестов) структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины.

Рассматриваемый комплект контрольно-оценочных средств представляет собой качественный документ, пригодный для контроля и оценки сформированности требуемых знаний, умений и компетенций обучающихся по указанной учебной дисциплине.

Рецензент

Мазурская Т.А. преподаватель ГБПОУ КК, Краснодарский край, колледж искусств

подпись

М.П.

15.05.2022



Рецензия

На комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по ОГСЭ.02 История для специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Представленный комплект контрольно-оценочных средств разработан преподавателем ГБПОУ КК Краснодарский политехнический техникум О.В. Егорова. КОС включает материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по ОГСЭ.02 История. Комплект контрольно-оценочных средств является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины по соответствующей специальности.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств являются паспорт комплекта контрольно-оценочных средств, контрольно-оценочные средства, типы заданий, условия выполнения заданий.

Методическая разработка составлена в соответствии с требованиями современного общества, отвечает уровню развития современной социально-экономической мысли, что находит свое отражение в перечне оценочных средств – весьма разнообразных и разноплановых. Комплект оценочных материалов (вопросов, заданий, практических заданий, тестов) структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины.

Рассматриваемый комплект контрольно-оценочных средств представляет собой качественный документ, пригодный для контроля и оценки сформированности требуемых знаний, умений и компетенций обучающихся по указанной учебной дисциплине.

Рецензент:

Ганкова Н.А. преподаватель НАИЧПОУ СКГ, Знание

Дата 15.05.2024 г



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	3
2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	4
2.1. Формы контроля	4
2.2 Критерии оценивания.....	6
2.3 Материалы текущего контроля.....	7
2.4 Материалы рубежного контроля.....	11
2.5 Практические работы.....	16
2.6 Итоговая аттестация.....	19

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения комплекта оценочного средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся при освоении учебной дисциплины ОГСЭ.02 История, включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля успеваемости, и промежуточной аттестации.

Комплект разработан в соответствии с рабочей программой по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Результаты изучения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций, предусмотренных ФГОС.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02	-ориентироваться в современной	-ключевые понятия и явления
ОК 03	экономической, политической и	истории середины XX - нач. XXI
ОК 04	культурной ситуации в России и	вв.;
ОК 05	мире;	-основные тенденции развития
ОК 06	-определять основные тенденции	России и мира в середине XX - нач.
ОК 09	социально-экономического,	XXI вв.;
ЛР 1	политического и культурного	-сущность и причины локальных,
ЛР 2	развития России и мира;	региональных,
ЛР 3	-выявлять взаимосвязь	межгосударственных конфликтов в
ЛР 4	отечественных, региональных,	середине XX – начале XXI вв.;
ЛР 5	мировых социально-	-основные процессы
ЛР 6	экономических, политических и	(дезинтеграционные,
ЛР 7	культурных процессов;	интеграционные, поликультурные,
ЛР 8	-определять значимость	миграционные и иные)
	профессиональной деятельности в	политического и экономического
	решении современных финансово-	развития России и мира;
	экономических проблем;	-назначение международных
	-проявлять активную гражданскую	организаций и основные
	позицию, основанную на	направления их деятельности;
	демократических ценностях	особенности развития культуры
	мировой истории	в конце XX – начале XXI вв.;
		-проблемы и перспективы развития
		России и мира в конце XX – начале
		XXI вв. и их значение в
		профессиональной деятельности
		будущего специалиста

2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы контроля

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Перечень заданий и форма проведения
Введение	Устный опрос (15-20 мин)
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны	
Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Устный опрос (15-20 мин)
Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы холодной войны	Тестовое задание (15-20 мин)
Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Практическое занятие №1 (2 часа) «Освобождение колоний. Образование новых независимых государств»
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века	
Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США	Практическое занятие №2 (2 часа) «Маккартизм. Политика «новых рубежей» Дж.Кеннеди .Политика «разрядки» при Р.Никсоне»
Тема 2.2 Крупнейшие страны мира. Германия	Работа с документом и фотоархивом (15-20 мин)
Тема 2.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Практическое занятие №3 (2 часа) «Кризисы в Польше, Венгрии, Чехославакии. Отношения СССР с Югославией»
Тема 2.4 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония	Устный опрос (15-20 мин)
Тема 2.5. Социально-экономическое и	Заполнение таблицы «Развитие Китая во второй половине XX века» (15-20 мин)

политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай	
Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)	Устный опрос (15-20 мин)
Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	Устный опрос (15-20 мин)
Тема 2.7. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века	Устный опрос (15-20 мин)
Тема 2.8. Советская концепция «нового политического мышления»	Практическое занятие №4 (1 час) «ГКЧП. «Новое политическое мышление»
Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполосной системы к новой политической модели	Рубежный контроль (40 мин)
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры	Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века
Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура	Подготовка рефератов (20-30 мин)
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах	Практическое занятие №5 (1 час) «Изменение политики государства и общества в отношении религии»
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет (2 часа)

2.2 Критерии оценивания

«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями письменные задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

2.3 Материалы текущего контроля

2.3.1 Текущий контроль по теме «Первые конфликты и кризисы холодной войны»

1. Выберите утверждения, характеризующие положение США после Второй мировой войны:

- а) экономика ослаблена войной;
- б) утрачены колониальные владения в Латинской Америке;
- в) утрачен рынок в странах Восточной Европы;
- г) экономика усилилась в годы войны

2. Выберите характерные для периода «холодной войны» приёмы и методы воздействия противоборствующих сторон (укажите лишнее):

- а) экономические блокады;
- б) гонка вооружений;
- в) применение ядерного оружия;
- г) пропаганда своей системы ценностей

3. К причинам соперничества между СССР и США в период «холодной войны» не относится:

- а) борьба за обладание ядерным оружием;
- б) стремление занять лидирующее место в мире;
- в) разногласия по вопросу о послевоенном переустройстве мира;
- г) политические амбиции лидеров СССР и США

4. К последствиям холодной войны не относится:

- а) ограничение контактов СССР со странами Запада;
- б) сокращение расходов на гонку вооружений;
- в) ужесточение внутривнутриполитического курса в СССР;
- г) угроза возникновения третьей мировой войны

5. Заполните пропуски в таблице «Проявления «Холодной войны»

Инструменты «холодной войны»	Примеры проявления		
	Дата	Место	событие
Экономическая блокада	(1)	Западный Берлин	Берлинский кризис
Участие в локальных конфликтах	1951–1953	Корейский п-ов	(2)
Гонка вооружений	1953	(3)	Испытание водородной бомбы
(4)	1949	США	Создание НАТО

6. Выберите верное утверждение.

К целям плана А. Маршалла можно отнести:

- а) бескорыстная помощь США в восстановлении экономики европейских стран;
- б) стремление создать платёжеспособные рынки сбыта своей продукции в Европе;
- в) стремление оставить СССР в изоляции;
- г) лишить СССР источников средств для восстановления экономики

7. Началом «идеологической войны» между СССР и США принято считать:

- а) речь Черчилля в Фултоне;
- б) интервью Сталина относительно фултонской речи У. Черчилля;
- в) раскол Германии;

г) Карибский кризис

8. Выберите правильный ответ.

В орбите влияния СССР в конце 1940-х гг. находились:

- а) 7 стран;
- б) 12 стран;
- в) 17 стран

9. Установите соответствие между событиями и датами

даты	события
1) 1948	А. Создание Совета экономической взаимопомощи
2) 1949	Б. Карибский кризис
3) 1955	В. создание Организации Варшавского договора
4) 1962	Г. Проведение денежной реформы в Западной Германии

10. Укажите, какому событию периода холодной войны посвящена эта карикатура



- а) визит Н. С. Хрущёва в США;
- б) Корейская война;
- в) Карибский кризис;
- г) Вьетнамская война

2.3.2 Текущий контроль по теме «Крупнейшие страны мира. Германия»

Задание 1. Прочтите фрагмент из работы А.Д.Сахарова «О стране и о мире»: «Как же государство распоряжается присвоенными им благодаря искусственно заниженной зарплате гигантскими средствами? Они идут, конечно, в значительной доле на расширенное воспроизводство, но также в столь же большой доле на гигантские военные расходы, на финансирование тайной и явной экспансии во всех частях света - от Ближнего Востока до Латинской Америки, на обеспечение более высокого уровня жизни привилегированных слоев общества, на покрытие дорогостоящих нелепостей бюрократического стиля

руководства. Некоторая доля присвоенных государством средств возвращается на соц. нужды - в частности, на пенсии, медицину, образование, которые, таким образом, никак не могут считаться бесплатными"

За что Сахаров критиковал эк. политику советского руководства? Почему ученый не был согласен с тем, что соц. блага в СССР считались бесплатными?

Задание 2. В форме эссе расскажите об истории создания данного сооружения.



2.3.3 Текущий контроль по теме «Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай»

Заполните таблицу «Развитие Китая во второй половине XX века»

Государственное устройство	
Сельское хозяйство	
Промышленные отрасли	
Идеология	
Реформы	
Итоги реформ	

2.3.4. Текущий контроль по теме: «Научно-техническая революция и культура»

Подготовка рефератов и презентаций по темам

1. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.
2. Развитие образования.
3. Кризис традиционных и национальных культур и жанров.
4. Постмодернизм в философии и массовой культуре.
5. Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России.
6. Культура молодежного бунта.

2.3.5 . Текущий контроль по теме: «Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму»

Самостоятельная работа

Используя видео материалы и другие виды источников, подготовить доклады:

-методы борьбы с терроризмом и их эффективность

-роль России в борьбе с терроризмом

-террористические акты на территории России

2.4 Материалы рубежного контроля

2.4.1 Рубежный контроль по теме «Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века»

1.В каком году в США начался циклический спад - девятая по счету рецессия за послевоенный период?

1.1989

2. 1990

3.1988

2. Дата падения Берлинской стены

1. октябрь 1989

2. май 1989

3. ноябрь 1989

3. Дата подписания соглашения о роспуске СССР

1. декабрь 1991

2. август 1991

3. март 1991

4. Начало операции «Буря в Пустыне»

1. 16 января 1991

2. 27 ноября 1990

3. 16 февраля 1991

5. Программа Билла Клинтона предполагала следующие главные элементы:

1) повышение федеральных налогов

2)повышение прогрессивной налоговой шкалы для прибылей бизнеса

3)резкое увеличение «налогового кредита»

4)сокращение федеральных расходов

5)снижение федеральных налогов

6)повышение прогрессивной налоговой шкалы для прибылей бизнеса

7)снижение так называемого «налогового кредита»

8)общественные инвестиции

6. Прекращение существования организации Варшавского договора?

1. июнь 1991

2. июнь 1991

3. август 1991

7. Какие три черты из перечисленных ниже характерны для народно-демократических революций в странах Восточной Европы?

1. государственное планирование и распределение

2. установление единовластия компартий

3. осуждение фашизма и наказание военных преступников

4. проведение аграрной реформы

5. коллективизация сельского хозяйства

6. восстановление парламентских режимов

8. Какое название получила совокупность стран, принявших советскую модель строительства социализма?

1. Советский Союз
2. социалистическое содружество
3. реальный социализм
4. Коммунистический интернационал

9. Какая система управления экономикой и обществом была создана в странах Восточной Европы после Второй мировой войны?

- 1) Либерально-демократическая
- 2) народно-социалистическая
- 3) командно-административная
- 4) социально-справедливая

10. Установите соответствие между датами и кризисными событиями в странах Восточной Европы.

Дата	События
А) 1990-1981 гг.	1) антикоммунистическое народное восстание в Венгрии, подавленное советскими войсками
Б) 1968 г.	2) массовое антикоммунистическое движение в Польше во главе с профсоюзом «Солидарность»
В) август 1961 г.	3) начало перестройки в СССР
Г) март 1981 гг.	4) попытка реформирования общества, предпринятая в Чехословакии (Пражская весна)
Д) октябрь 1956 г.	5) начало строительства Берлинской стены

11. Укажите три положения, характерные для кризиса «реального социализма» в 1970-1980-х гг.

1. неудачи попыток реформирования тоталитарного социализма
2. рост мировых цен на энергоносители
3. невосприимчивость экономики к требованиям научно-технической революции
4. экономический кризис перепроизводства
5. рост задолженности по кредитам западным банкам
6. рост безработицы и инфляции

12. Что ускорило революции в странах Восточной Европы?

1. объединение Германии,
2. неудачи СССР в войне в Афганистане
3. призыв президента США Р. Рейгана к народам Восточной Европы
4. начало перестройки в Советском Союзе

13. Какие преобразования были проведены в бывших социалистических странах в начале 1990-х гг.?

1. либерализация политической системы, приватизация, рыночные реформы
2. создание «социализма с человеческим лицом»
3. частичные либеральные реформы, не затрагивающие тоталитарной модели социализма
4. создание «третьего пути» между либеральным капитализмом и тоталитарным социализмом

14. Что такое «шоковая терапия»?

1. глубокий политический кризис в Албании, переросший в стихийное восстание
2. насильственное свержение политической власти коммунистов в странах Восточной Европы
3. политика экономических реформ, сопровождавшаяся инфляцией, ростом дороговизны, безработицей, снижением жизненного уровня населения
4. создание новой системы власти, появление новых некоммунистических партий

15. Укажите три положения, характерные для социально-экономического развития восточноевропейских стран в 1990-е гг.

1. сохранение у власти на длительный период представителей бывших коммунистических партий
2. быстрый экономический рост после падения коммунистических режимов
3. резкое падение жизненного уровня большинства населения
4. острые этнические конфликты в ряде стран Восточной Европы
5. рост социальной дифференциации
6. отсутствие внутренних политических и социальных конфликтов после падения коммунистических режимов

16. Прочтите описание событий и укажите, к какой стране оно относится.

«В 1991 году СФРЮ распалась. 25 июня Словения и Хорватия официально объявили свою независимость. В Словении велись бои, но позиции федералов были недостаточно сильны, и вскоре войска были выведены с территории бывшей республики. ...В Хорватии в развязавшейся войне тысячи людей были убиты, сотни тысяч были вынуждены покинуть свои дома. Все попытки европейского сообщества и ООН заставить стороны прекратить огонь в Хорватии оказались тщетными. ...Сербы и черногорцы смирились с неизбежным расколом и провозгласили о создании нового государства... В Боснию были посланы миротворческие силы ООН, которым с переменным успехом удавалось приостанавливать бойню, облегчать судьбу осажденному и голодающему населению и создавать «зоны безопасности» для мусульман...»

1. Чехословакия
2. Югославия
3. Польша
4. Албания

2.4.2 Рубежный контроль по теме «Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.»

1. Референдум о доверии Президенту России состоялся в

- 1) 1992 г. 2) 1993 г. 3) 1996 г. 4) 2001 г.

2. Кто возглавил Правительство РФ в 2004 г.?

- 1) В. В. Путин
- 2) М. М. Касьянов
- 3) С. Б. Иванов
- 4) М. Е. Фрадков

3. Какое понятие связано с проведением чековой приватизации?

- 1) дефолт 2) ваучер 3) депозит 4) облигация

4. Одним из последствий роста мировых цен на энергоносители стало

- 1) сокращение доходов от продажи нефти и газа
- 2) увеличение золото-валютных запасов России
- 3) падение курса рубля
- 4) отказ европейских стран от поставок российского газа

5. Проведение радикальных экономических реформ началось с

- 1) 1991 г. 2) 1992 г. 3) 1994 г. 4) 1998 г.

6. Какое архитектурное сооружение было восстановлено в Москве в 1990-е гг.?

- 1) храм Спаса на Крови
- 2) Сухарева башня
- 3) храм Христа Спасителя
- 4) церковь Троицы на Покровке

7. Какие события связаны с социально-экономической политикой, проводившейся в 2000—2006 гг.?

- А) выдвижение четырех приоритетных национальных проектов
- Б) сокращение расходов на здравоохранение и образование
- В) введение единого налога (13%) на доходы населения

Г) проведение денежной реформы Д) отказ России от выплаты внешних долгов Е) «монетизация» социальных льгот

Укажите верный ответ.

1) АВГ 2) АВЕ 3) АБД 4) БГЕ

8. Какая проблема существовала в отношениях России и Украины в 1990-е гг.?

- 1) территориальные претензии Украины к России
- 2) размещение Черноморского флота России в Севастополе (Крым)
- 3) вступление Украины в НАТО
- 4) требование России к Украине признать внешние долги СССР

9. Каким было отношение России к военной операции НАТО против Югославии?

- 1) полная дипломатическая поддержка усилий Запада, направленных на преодоление кризиса
- 2) участие частей российской армии в обороне югославских городов от натовских бомбардировок
- 3) осуждение руководством России применения силы против Югославии и участие в мирном урегулировании кризиса
- 4) отправка российских добровольцев для участия в партизанской войне против войск НАТО

10. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите, о ком идет речь.

«...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный экономист».

- 1) Е. Т. Гайдар
- 2) С. В. Кириенко
- 3) С. Ю. Глазьев
- 4) А. Б. Чубайс

11. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) начало радикальных экономических реформ
- Б) избрание Б. Н. Ельцина на второй президентский срок
- В) конфликт между Президентом РФ и Верховным Советом
- Г) финансовый кризис («дефолт»)

12. Установите соответствие между именами политических деятелей и должностями, которые они занимали.

Политические деятели

- А) Р. И. Хасбулатов
- Б) А. В. Руцкой
- В) А. И. Лебедь
- Г) Е. М. Примаков

Должности

- 1) вице-президент РФ
- 2) секретарь Совета Безопасности
- 3) министр иностранных дел
- 4) министр обороны
- 5) Председатель Верховного Совета

13. Прочитайте отрывок из воспоминаний Ю. М. Лужкова и укажите год, когда происходили описанные события.

«Наступление (...) года отмечено ростом социальных протестов по всей стране. Их непосредственный повод — пресловутая «монетизация льгот». О неподготовленности и низком качестве этого очередного эксперимента наших правительственных либералов

сказано уже много. Покаянные речи по этому поводу прозвучали, «хождение в аптеки» отдельных федеральных министров состоялось, дополнительное финансирование реформы проведено. На этом, как говорится, конфликт можно было бы считать исчерпанным.

Но если бы дело было только в неких «отдельных недостатках» как всегда «благонамеренных» устремлений реформаторов. За текущими перипетиями «монетизации» явно просматриваются совсем не сиюминутные и далеко не технические проблемы социально-экономического развития страны».

Ответ:

15. Прочитайте отрывок из обращения и ответьте на вопросы.

«Уважаемые граждане России! Дорогие друзья!

Сегодня я обращаюсь к вам, именно к вам, потому что вы доверили мне высший государственный пост в стране. Я понимаю, что взял на себя огромную ответственность, и знаю — в России глава государства всегда был и будет человеком, который отвечает за все, что происходит в стране. Первый Президент России Борис Николаевич Ельцин, покидая Кремль, произнес слова, которые многим запомнились. Он сказал и сегодня повторил в этом зале: «Берегите Россию». Именно в этом я вижу свою главную президентскую обязанность. Исполнения этого долга буду требовать и от своих соратников по работе, по службе. Я также рассчитываю найти в этом патриотическом деле помощь сограждан России, всех, кому дорога судьба нашего Отечества.

Сегодня действительно исторический день. Я хочу на этом еще раз сконцентрировать внимание. В самом деле, впервые за всю историю нашего государства, за всю российскую историю, верховная власть в стране передается самым демократическим, самым простым образом — по воле народа. Законно и мирно. Смена власти — это всегда проверка конституционного строя, проверка его на прочность. ...Мы доказали, что Россия становится по-настоящему современным демократическим государством. Мирная преемственность власти — это важнейший элемент политической стабильности, о которой мы с вами мечтали, к которой стремились, которой добивались.

...Мы обязаны беречь достигнутое, хранить и развивать демократию. Сделать так, чтобы избранная народом власть работала в его интересах, защищала российского гражданина везде: и в нашей стране и за ее пределами, служила обществу. Это принципиальная, жесткая позиция. Я ее отстаивал и намерен отстаивать в будущем.

...У нас общие цели, мы хотим, чтобы наша Россия была свободной, процветающей, богатой, сильной, цивилизованной страной. Страной, которой гордятся все граждане и которую уважают в мире. ...Могу заверить вас, что в своих действиях буду руководствоваться исключительно государственными интересами. ...Считаю своей святой обязанностью сплотить народ России, собрать граждан вокруг ясных целей и задач».

1. В каком году и по какому поводу была произнесена эта речь? Кто ее произнес?

2. Какие главные задачи обозначил автор выступления?

3. В чем состояло значение события для демократического развития России? С4. Назовите главные задачи во внешней политике, которые стоят перед Россией в начале XXI в. (Укажите не менее трех задач.)

2.5 Итоговая аттестация

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Общая характеристика и периодизация новейшей истории.
2. Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны.
3. Германский вопрос.
4. Начало «холодной войны».
5. Образование организации североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт «холодной войны».
6. Крушения колониальных империй.
7. США во второй половине XX века

8. Германия во второй половине XX века
9. Образование социалистического лагеря после второй мировой войны
10. Япония во второй половине XX века
11. Китай во второй половине XX века
12. Индия во второй половине XX века
13. Латинская Америка во второй половине XX века
14. Перестройка и концепция «нового политического мышления»
15. Оттепель в отношениях сверхдержав
16. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов
17. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Кризис традиционных и национальных культур.
18. Духовная жизнь в советском и российском обществах
19. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации
20. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму
21. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития